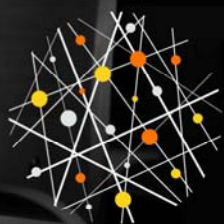




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



XARXES - INNOVAESTIC 2025 REDES

LLIBRE D'ACTES LIBRO DE ACTAS

- Rosana Satorre Cuerda (Coord.)
- María Asunción Menargues Marcilla,
Rocío Díez Ros (Eds.)

*"Més enllà de l'aula (I+D) Investigació
i Innovació en Docència"*

*"Más allá del aula: (I+D) Investigación
e Innovación en Docencia"*

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerectorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

XARXES-INNOVAESTIC 2025. Llibre d'actes

REDES-INNOVAESTIC 2025. Libro de actas

Llibre d'actes de les XXIII Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2025 i VIII Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2025 / *Libro de actas de las XXIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2025 y VIII Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2025* (<https://web.ua.es/es/redes-innovaestic/inicio.html>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant / *Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante*

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

Comité tècnic / *Comité técnico*:
Neus Pellín Buades

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant / *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició:

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-71468-1

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2022 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2022

Innovacions pedagògiques i metodologies actives en Educació Superior / Innovaciones pedagógicas y metodologías activas en Educación Superior 15

1. *Innovación docente en las prácticas de Entomología Forense del grado en Criminología*
Abellán Zarate, M.; Bosquet Navarro, A.; Martínez-Sánchez, A.; Pérez-Bañón, C.; Rojo, S. 17
2. *Experiencias de aprendizaje en entornos de metodologías activas: un enfoque narrativo sobre la percepción y resignificación del conocimiento en estudiantes universitarios*
Almeida Shapán, Rita Elena; Sandoval Guerrero, Lida 19
3. *La metodología de Aprendizaje-servicio como herramienta de sensibilización hacia la diversidad y aprendizaje curricular en el ámbito universitario*
Antón Ros; N.; Arráez Vera; G.; Antón Ros, S.; Valero Peñataro, M^a Á.; Jiménez López, A. 23
4. *Integración del voluntariado medioambiental en la docencia universitaria: una estrategia para el aprendizaje de habilidades blandas*
Aznar-Crespo, P.; Jimeno, I.; Tur-Vives, J.; Marimón-Montaña, G.; Almendros-López, M. 27
5. *IA para enseñar IA. Un puente de la comprensión técnica a la comunicación efectiva mediante modelos generativos*
Aznar Gregori, F.; Rizo Aldegue, R.; Pujol López, M.; Arques Corrales, P.; Compañ Rosique, P.; Botana Gómez, J.; Lozano Ortega, M. A.; Mora Lizán, F. J.; Puchol García, J. A.; Pujol López, M^a J. 29
6. *Tutorías grupales voluntarias en títulos de grado y máster. Resultados finales*
Benabdeloued, B.Y.N.; Belda Antolí, A.; Soler Llorens, J.L.; Galiana Merino, J.J.; Jornet Monteverde, J.A.; Moltó Mantero, E.A. 31
7. *Educación y patrimonio*
Blanes Mora, R.; Ponsoda-López de Atalaya, S.; Díez Ros, R.; Pla Peidro, L.; Guardiola Moreno, A.; Ortuño Martínez, B.; Garrigós Aunión, A.; Moreno-Vera, J.R.; Martínez Bonastre, T.; Ponce Gea, A. I.; Lucas Palacios, L.; Abad Núñez, M. Á. 35
8. *Traducción audiovisual didáctica en la formación traductora. Metodología, descriptores y unidades didácticas*
Botella Tejera, C.; Compañy Martínez, A.; Galindo Merino, M^a M.; Ogea Pozo, M.; Pérez Estevan, E. 39
9. *El arte de repensar: Estrategias alternativas para fortalecer el aprendizaje matemático. Un caso práctico en el contexto de la Optimización*
Burgos Simón, C.; Sferle, S.M.; Valencia Sullca, J.; Verdú Monllor, F. 43
10. *Programa de apoyo para favorecer el aprendizaje*
Caballero Domínguez, S.; Giudici Besseghini, A.M.; Poveda Larrosa, J.A. 47
11. *Propuesta didáctica enmarcada en el ODS 5 y la Educación con Perspectiva de Género a través de La Princesa Mononoke (1997) en la enseñanza universitaria*
Campoy Martínez, A.; Martínez Lirola, M. 49
12. *El garantismo penal a través del cine*
Castro Sánchez, J.; Gómez Conesa, A.; García Fernández, T.; Raga i Vives, A.V.; Devís Matamoros, A.; Buzón Ibáñez, R.; Rodríguez Alonso, V.; Moya Guillem, C.; Bonsignore Fouquet, D.; Gutiérrez Pérez, E. 53
13. *Evaluación del uso de la IA en asignaturas del ámbito de desigualdades sociales y estudios de género en la enseñanza superior: percepciones, actitudes y desafíos*
Clavero Mira, E.; García-Ramos, A.; López Fernández, C.; Catalá Oltra, L.; Lorenzo Álvarez, C. 57
14. *Metodologías de Aprendizaje Activo aplicadas a Ingeniería del Mantenimiento de Computadores y Redes*
Climent-Pérez, P.; Saval-Calvo, M.; Alberto de Ramón-Fernández, A.; Serrano-Cases, A. 61
15. *Escape Rooms en la Educación Universitaria: Aprendizaje, Diseño y Evaluación desde la Perspectiva de los Estudiantes del Grado en Biología*
Cobo Velacoracho, R.; Pascual García, S.; Navarro Sempere, A.; Martínez Peinado, P.; Pinilla Guerra, V.; Martínez Masanet, N.; García Irlles, M.; Segovia Huertas, Y. 65
16. *La creación audiovisual como recurso pedagógico en la formación del futuro profesorado de Educación Primaria y Secundaria*
Contreras-de la Llave, N.; S. Clavero Ibáñez de Garayo, S.; López Medina, J. 69

17. <i>El “Caso Límite” como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje para las Matemáticas en la Educación Superior: Un ejemplo Práctico para trabajar en el aula</i>	
Cortés López, J.C.; Navarro González, F.J.; Kopylov, N. ^a ; Pérez Diukina, C.	73
18. <i>Red de didáctica de la lengua española para niveles no universitarios</i>	
del-Olmo-Ibáñez, M.-T.; Barberá Alonso, E.; Contreras de la Llave, N.; Medina Gracia, J.L.; Nicolás Flores, F.; Soria Millán, P.; Leonetti, F.; López Vega, A.; Medina Beltrán, M.F.; Amigo Silvestre, S.; Nicolás de Benito, E.; M. Saracho, M.	77
19. <i>Metodologías activas en educación superior. La participación de las personas usuarias en las aulas</i>	
Domenech López, Y.; Aragonés González, M.; Molina Montoya, M.	81
20. <i>Book Creator como potenciadora de la competencia digital docente en los futuros maestros de Música</i>	
Esteve-Faubel, R. P.; Chust-Pérez, V.; Aparicio-Flores, M.P.; Esteve-Faubel, J. M.; Botella-Quirant, M. T.	85
21. <i>Percepción del alumnado de enfermería sobre el método “Tuppersex” como estrategia para el aprendizaje sobre sexualidad en cronicidad, dependencia y edad avanzada.</i>	
Esteve Ríos, A.; García Sanjuán, S.; Rocamora Rodríguez, M ^a C.; Monasor Ortolá, D.; Pico Mira, L.V.; Oliver Roig, A.	87
22. <i>Entre la literatura escrita i l'expressió viva: explorant la lectura expressiva a l'aula</i>	
Fernández, À.; Martín, Ll.; Sansano, G.	91
23. <i>Diseño y validación de escenarios de simulación para la evaluación de la competencia en atención espiritual en estudiantes de enfermería</i>	
Fernández Pascual, M ^a D.; Martínez-Rodríguez, L.; Reig-Ferrer, A.; Santos Ruiz, A.M ^a ; Perpiña Galvañ, J.; Rodríguez Morales, V.; Riquelme Ros, L.; Domènech Sorolla, J.; Pedregosa Fauste, S.; González Concepción, M.; Villamor Ordozgoiti, A.	93
24. <i>Potenciando el Aprendizaje del Electromagnetismo a través de Metodologías Activas</i>	
Ferrando-Rocher, M.; Herranz Herruzo, J.I.; Antonino Daviu, E.; Vico Bondia, F.	97
25. <i>El uso de la inteligencia artificial en el Grado de Maestro: realidad social y práctica académica</i>	
Ferrero Punzano, S.M.; Sebastiá Alcaraz, R.	99
26. <i>Adaptación del aprendizaje basado en problemas a la inteligencia artificial</i>	
Formigos-Bolea, J.A.; Dubová, V.; Palmero-Cabezas, M.M.	103
27. <i>Cruzando fronteras desde el aula: Internacionalización en casa e innovación en la formación en interpretación en los servicios públicos</i>	
Foulquié Rubio, A.I.	107
28. <i>Educación intercultural con inteligencia artificial: una experiencia de aprendizaje con futuros maestros</i>	
Gavilán Martín, D.; Merma Molina, G.; Álvarez Herrero, J.F.; Nofuentes Montes, J.; Balteiro Fernández, I.; Plasencia Soler, J.A.; Otálvaro Marín, B.; Borja Naranjo, G.; Yolanda Castillo, R.; Chaveco Asín, K.	111
29. <i>Aprendizaje basado en proyectos para el entrenamiento de redes neuronales profundas en análisis de imagen: participación en challenges</i>	
González Serrano, G.; Salinas Serrano, J.M.; Álvarez Sánchez, R.I.; Pina Navarro, M.; Márquez Carpintero, L.	115
30. <i>El “Proyecto Pigmalión” en la Facultad de Educación a debate</i>	
Hernández-Amorós, M ^a J.; Vera Ponsoda, J.; Amat Martín, D.	119
31. <i>El dibujo a mano alzada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geometría</i>	
Juan Gutiérrez, P.J.	123
32. <i>Multimodalidad e implicaciones de ChatGPT en la escritura argumentativa académica.</i>	
Leal Rivas, N.	125
33. <i>Una propuesta multiculturalista para ampliar la educación literaria del alumnado del Master Universitario del Profesorado en el contexto del Horizonte 2030</i>	
Martínez Giménez de León, O.; Ruiz-Bañuls, M.	129
34. <i>Aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la enseñanza del inglés: propuesta didáctica para potenciar competencias sociales e interculturales</i>	
Martínez Lirola, M.	133

35. <i>Educación literaria, manuales y docentes en formación: la importancia de seleccionar materiales de apoyo para la visibilización de imaginarios culturales invisibilizados</i>	
Martínez Martínez, C.; Ruiz Bañuls, M.	137
36. <i>Role-Playing como Estrategia Innovadora en la Enseñanza de la Inmunología: Impacto en el Aprendizaje y la Difusión del Conocimiento</i>	
Martínez-Peinado, P.; Baeza-Morales, A.; Medina-García, M.; Pujalte-Satorre, C.; Martínez-Masanet, N.; Sempere-Ortells, J.M.; Pascual-García, S.	141
37. <i>Aplicación de la metodología design thinking para la resolución de problemas en el grado de química</i>	
Mellinas Ciller, A.C.; Roche González, S.; Solaberrieta Gonnet, I.; Jiménez Migallón, A.; Ramos Santonja, M.; Guapacha Guapacha, A.M.; Chen, S.L.; Romero Navarro, M.; Zapater López, C.; Marco Córdoba, A.; Bernabéu Jiménez, M.; Cano Micó, P.; Chirita, D. A.; Pelegrín Perete, C.; Garrigós Selva, M.C.	145
38. <i>Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea en la asignatura de Botánica</i>	
Moreno Compañ, J.; Díaz Espejo, G.; Torres Martínez, M.P.; Botía Aranda, J.M ^a	149
39. <i>Simulación de alta fidelidad para la adquisición de habilidades antropométricas</i>	
Norte Navarro, A.; Sospedra López, I.; Maestre Cirugeda, A.; Gutiérrez Hervás, A.I.; Blesa Jarque, J.; Velasco Martínez, E.; García Poblet, M.; Díez Espinosa, P.; Haro Alcolea, E.	151
40. <i>El podcast como herramienta de participación activa en la formación en Trabajo Social internacional: una experiencia de Flipped Classroom</i>	
Pérez-Belda, M.C.; Cortés-Florín, E.M.; Ferrer-Aracil, J.; Díez-Soriano, V.	153
41. <i>Programación colaborativa en ingeniería: una propuesta metodológica innovadora para potenciar habilidades prácticas, pensamiento lógico y motivación</i>	
Pérez Beltrán, J.; Neco García, R.P.; García Aracil, N.M.; Catalán Orts, J.M.; Muñoz Lozano, A.	155
42. <i>Metodologías activas en tecnología de los alimentos: aplicación del aprendizaje basado en retos</i>	
Ramos Santonja, M.; Pelegrín Perete, C.; Solaberrieta Gonnet, I.; Mellinas Ciller, A.C.; Jiménez Migallón, A.; Guapacha, A.; Roche González, S.; Garrigós Selva, M.C.	159
43. <i>Concurso de ideas en arquitectura y sostenibilidad: laboratorio experimental</i>	
Rizo Maestre, C.; Saura Gómez, P.; Prado Govea, R.H.; Spairani Berrio, S.; Solbes Llorca, J.; Colomina Climent, E.; Piedecausa García, B.	161
44. <i>Aprendiendo TIC con retos digitales: gamificación en la formación de maestros</i>	
Sáenz Valiente, P.; Chorro Calderón, E.	165
45. <i>Representacions de les violències masclistes en la literatura: eines per a l'anàlisi, la reflexió i el debat crítics</i>	
Sánchez Ballester, R.; Francés Díez, M.A.; Mira-Navarro, I.; Escandell Maestre, D.; Sellés Lloret, L.; Mira Anton, C.	169
46. <i>El uso de la inteligencia artificial en el Grado de Historia: realidad social y práctica académica</i>	
Santacreu Soler, J.M.; Sebastiá Alcaraz, R.; Ferrero Punzano, S.M.; Bautista Ruiz, E.; Cárdenas Blesa, C.; Colomer Rubio, J.C.; Galvañ Mas, C.; López Torregrosa, A.A.; Ruiz Núñez, J.B.; Samaniego Pardo, S.; Santacreu Cortés, I.E.; Senante Beredes, H.C.	171
47. <i>Una experiencia de implementación de Learning Analytics como herramienta para reforzar el aprendizaje de las matemáticas en los primeros cursos de Ingeniería.</i>	
Segura Abad, L.; Nescolarde Selva, J.A.; Lloret Climent, M.; Alonso Stenberg, K.	175
48. <i>Evaluación del impacto de las metodologías docentes en el rendimiento académico universitario: Tradicionales frente a activas</i>	
Simón Albert, R.; Driha, O. M.; Casado Díaz, José M.; Simón, H.; Casado Díaz, A. B.; Seva, J.	179
49. <i>Integración del Aprendizaje-Servicio en Enfermería: Redes Sociales y Perspectiva de Género.</i>	
Solano Ruiz, C.; Gutiérrez García, A. I.; Siles González, J.; García Rubio, A.; Noreña Peña, A. L.; Andina Díaz, E. ⁶	183
50. <i>La enseñanza de L2/L3 basada en conceptos: el modo, tiempo y aspecto del español para aprendices sinohablantes universitarios</i>	
Sun, Y.; González, P.; Díaz Rodríguez, L	187
51. <i>Metodologías activas en la enseñanza de la Ingeniería Costera: Un enfoque basado en proyectos y debate</i>	
Toledo Sepulcre, I.; Aragonés Pomares, L.	191

52. *Herramientas de Autocorrección para Potenciar el Aprendizaje Autónomo en Cálculo Numérico*
Vargas Alemañy, J.A.; Vigo Aguiar, I.; Sayol España, J.M.; Moreno Martínez, L.; García García, D. 193
53. *CocinAD. Hackaton de creatividad publicitaria como experiencia de innovación docente.*
Vizcaino-Alcantud, P.; Pallarés-Maiques, M.; Macadán Travaglio, L. 195
54. *Transferencia de conocimiento en publicidad: participación del alumnado en concursos creativos*
Vizcaino-Alcantud, P.; Castelló-Martínez, A.; García-Escrivá, V. 199

Tecnologies emergents i transformació digital en l'Educació Superior / Tecnologías emergentes y transformación en la educación superior 203

55. *Superando limitaciones en la enseñanza de la IA: la computación en la nube como recurso clave*
Abreu Salas, J.; Gutiérrez Vázquez, Y.; Bonet Jover, A.; Estevanell Valladares, E.; Grande Ruiz, E. 205
56. *Percepciones del alumnado universitario sobre la enseñanza online del grado de magisterio y tecnologías digitales*
Álvarez-Herrero, J.F.; Pla Peidro, L. 207
57. *Uso de la inteligencia artificial generativa en los trabajos del alumnado de los grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria*
Amat-Seller, Á.; Sanmartín, R.; Pérez-Marco, M.; González, C.; Lorenzo-Rumbo, A.; Fuster-Rico, A.; Vicent, M. 209
58. *Adquiriendo conocimientos complejos a distancia: entendiendo el funcionamiento de un EDAR aplicando herramientas de simulación*
Asedegbega-Nieto, E; Pérez-Cadenas, M; Ivars-Barceló, F; Montejano-Nares, E; Morales-Vargas, M.V; Álvarez-Rodríguez, J 213
59. *Uso de realidad virtual e inteligencia artificial en las prácticas de laboratorio de Ingeniería Civil*
Bañón Blázquez, L.; López Úbeda, I.; Pagán Conesa, J.I. 215
60. *Experiencias multimedia implementadas en el Máster en Arquitectura. Las frecuencias sonoras como medio para transformar el espacio.*
Barberá Pastor, C.; Castro Domínguez, J. C. 219
61. *Educación en IA y Computación Cuántica: Proyecto de Aprendizaje Activo con IBM Qiskit*
Benavent Lledó, M.; Mulero Pérez, D.; Mora Mora, H.; Sirvent Llamas, A.J.; Ruiz Ponce, P.; Rodríguez Juan, J.; Hernández López, H. 223
62. *Uso de la inteligencia artificial para el análisis de constelaciones multimodales*
Cantó Delgado, R.; Miras Espantoso, S.M. 227
63. *La IA generativa en la enseñanza universitaria. Exploración multidisciplinar de las percepciones del alumnado*
Carrasco-Rodríguez, A.; Heredia-Oliva, E.; Mateo-Ripoll, V.; Aleson-Carbonell, M.; Gallor Guarín, J.O; Martínez-Ballestrín, R.; Mombelli, D.; Fernández-Fernández, R.; Ramón Rodríguez, A.B.; Gutiérrez García, A.I.; González Royo, C.; Solano Ruiz, C.; García Cecilia, C.; Ramos López, F.; Juárez-Tárraga, F.; Martínez Blasco, I.; Chacón Chaparro, J.; Navarro Navarro, J.; Cortés Plana, J.J.; Giner Pérez, J.M.; González-Ros, L.; Llorca Tonda, M.A.; Iglesias-García, M.; M.T. Cantó López, M.T.; Sánchez Romero, R. 231
64. *Formación docente y desarrollo de competencias para la IA Generativa en educación superior: Un estudio empírico*
Chacón Chaparro, J. 235
65. *La influencia de las IA generativas en la estructuración del tiempo desde una perspectiva sociológica*
de Gracia Soriano, P.; Jiménez Loaisa, F.J.; Martínez Reig, J.D.; Quintana Gutiérrez, G.; Mamchur, K.; Beas Martínez, M.; García Puche, A. 245
66. *El uso de la inteligencia artificial en los trabajos de Fin de Máster en abogacía y procura: retos y desafíos para la autenticidad académica*
Durán Silva, C.Mª; Rizo Gómez, MªB. 249
67. *Herramientas profesionales de investigación de medios y business intelligence en la educación superior*
Escandell-Poveda, R.; Papi-Gálvez, N.; Calderón Martínez, A.; Santa Soriano, A.; Ros Selva, J. 253
68. *La inteligencia artificial generativa en las relaciones laborales y los recursos humanos*
Fernández -Castelló, A.; Jareño-Ruiz, D.; Camisón-Yagüe, J. Á.; Galiano-Martínez, A; Sentana-Gadea, E.; Balboa-Romero, F.. 257

69. <i>Telegram® como herramienta docente de Histología en Estudiantes de Ciencias de la Salud</i> Fernández Lázaro, D.	259
70. <i>Percepciones de profesorado en formación sobre la utilidad docente de la inteligencia artificial generativa para desarrollar un clima escolar positivo</i> Fernández-Sogorb, A.; Esteve-Faubel, J.M.; de los Santos Álvarez, D.B.; Iñesta Jacobo, M.; Botella Quirant, M ^a . T.; Molina Valero, M.Á.	263
71. <i>Las metodologías activas a partir de las innovaciones tecnológicas en estudios histórico-Jurídicos</i> Fernández Vizcaíno, B.	267
72. <i>Khipulearn para integrar el "Adaptive Flipped Learning" en la enseñanza de Educación Física</i> Ferriz Valero, A.; Sánchez Gil Machín, R.; García Martínez, S.; Barrachina Peris, J.; Molina García, N.; Real Fernández, A.; Montiel Bonmatí, J.; Marco Siles, J.; Sotos Martínez, V.J.; Baena Morales, S.	269
73. <i>Inteligencia artificial generativa en el aula universitaria. Percepción del alumnado sobre sus beneficios y riesgos</i> Frías-Navarro, D.; Pons-Salvador, G.; D'Ocón-Giménez, A.M.; Dolz-Serra, L.; Gómez-Frías, I.; García-Buelga, O.; García-Pérez, F.; Molina-Francés, C.; Pascual-Soler, M.	273
74. <i>Integración de la inteligencia artificial en la expresión escrita en árabe: diseño e implementación de una actividad didáctica</i> García Cecilia, C.; Ramos López, F.	275
75. <i>Impacto de la inteligencia artificial en la formación docente de los estudiantes de Educación Infantil y Primaria</i> García Tárraga, J.; Gutiérrez Fresneda, R.; Valdés Muñoz, M ^a V.; Jover Mira, I.; Pozo Rico, T.; De Vicente-Yagüe Jara, M ^a I.; López Martínez, O.	277
76. <i>Percepción de los futuros docentes sobre la Realidad Aumentada en entornos inclusivos para el alumnado con NEAE según el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> Gilabert-Cerdá, A.; Pérez-Vázquez, E.; Arvelo Rosales, C.N.; Caballero García, C.M.; Ramos Navas-Parejo, M.; Ruiz Cabezas, A.; García-Albaladejo, E.; Aliaga Rodríguez, P.; Mondelo López, A.	281
77. <i>The community. El aprendizaje horizontal a través de Facebook. Un proyecto interlingüístico e interuniversitario</i> Giordano Paredes, M. A.; Villarrubia Zúñiga, M ^a S.	283
78. <i>Entornos inmersivos de introducción a laboratorios de Tecnología Química y de Control</i> Ivars-Barceló, F.; Asedegbega-Nieto, E.; Martín Gutiérrez, S.;Montejano Nares, E.	287
79. <i>Empezando a programar, chatGpt : aporta o apártate</i> Llopis, F.; Martínez-Barco, P.; Moreda, P.; Peral, J.	291
80. <i>El uso de la IA por el alumnado de 5º curso del doble grado de Derecho + Relaciones Internacionales de la Universidad de Alicante.</i> López Torregrosa, A.A.; Cárdenas Blesa, C.	293
81. <i>Desarrollo de materiales didácticos innovadores mediante metodologías activas y tecnologías digitales emergentes para el aprendizaje de la transferencia de calor en sólidos</i> Maiorano Lauría, L.P.; Sabater Piqueres, C.; Gosálbez Martínez, D.; Molina Jordá, J.M.	297
82. <i>Percepciones en el uso de un asistente IA: OratorIA-ua en la enseñanza de la Teoría de la Literatura</i> Martínez Ballestrín, R.; Gallor Guarín, J.O.	299
83. <i>rAlz: Desarrollo y validación de una IA razonadora aplicada a la didáctica de la literatura centrada en Miguel Hernández.</i> Martínez Castillo, L.; Ballester Pardo, I.	301
84. <i>Recursos digitales para la didáctica de la Experimentación en Química Inorgánica</i> Martínez López, I.; Martín García, I.; Bueno Ferrer, J.; Martínez Fuentes, J.C.; Guillén Bas, E.; Gómez Villegas, K.d.J; López Suárez, F.E.; Lozano Castelló, D.; Bueno López, A.; Davó Quiñonero, A.	305
85. <i>Inteligencia artificial generativa (IAG): usos, riesgos y motivaciones del alumnado de asignaturas de marketing</i> Martínez Navarro, J.; Casado Díaz, A.B.; Sellers Rubio, R.; Ruiz Moreno, M.F.; Calderón Martínez, P.A.	307

86. *Uso efectivo de recursos tecnológicos para la enseñanza de la Cartografía Geológica*
Medina-Cascales, I.; Martín-Rojas, I.; Tent Manclús, J.E.; Martín Martín, M.; Santamaría Pérez, E.; Ramos Ordoño, A.; Alfaro, P. 311
87. *Simulación con Pacientes Virtuales: Transformando la Formación en Psicopatología*
Morales Sabuco, A.; Hervás Begines, D.; Fernández Martínez, I.; González Maestre, M^a T.; Fernández Peris, C., Vicente Ripoll, M^a A. 313
88. *Transformando el Aprendizaje en Inteligencia Artificial mediante el Uso Responsable y Eficiente de Modelos Generativos*
Ortiz Pérez, D.; Benavent Lledó, M.; García Rodríguez, J.; Hernández López, H.; Mora Gimeno, F.J.; Rodríguez Juan, J.; Ruiz Ponce, P. 317
89. *Explorando el potencial del robot Blue-Bot para mejorar la accesibilidad del alumnado con NEAE: percepciones de los futuros y futuras docentes*
Pérez-Vázquez, E.; Gilabert-Cerdá, A.; Caballero García, C.M.; Arvelo Rosales, C.N.; Campos Soto, N.; Lara Lara, F.; Guerrero Puerta, L.M.; Serrano Deya, M.; Montoyo Pastor, J. 321
90. *El uso de Notebook LM en la creación de materiales de Historia de la lengua inglesa*
Roig Marín, A.; Criado Peña, M.; Ojanguren López, A.; Prades Yerves, L.; Ruano García, J.; Ruiz Narbona, E. 323
91. *Integración de Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desarrollo de Actividades Adaptativas para la Mejora de la Atención*
Roig-Vila, R.; Cazorla Quevedo, M.; Lorenzo Álvarez, C. 327
92. *Assessing Readability Scoring of Phraseologies and Idioms in Second Language Learning.*
Rubesova; S. 329
93. *Análisis de los factores que impulsan la integración de ChatGPT en las universidades*
Sánchez-García, E.; Marco-Lajara, B.; Úbeda-García, M.; Zaragoza-Saez, P.; Rienda-García, L.; Andreu-Guerrero, R.; Manresa-Marhuenda, E.; Seva-Larrosa, P.; Ruiz-Fernández, L.; Poveda-Pareja, E.; Martínez-Falcó, J.; Millán-Tudela, L.A. 333
94. *Creación de un Scape Room Digital para las asignaturas del área de Investigación de mercados en Marketing*
Sancho Esper, F.; Rodríguez Sánchez, C.; Campayo Sánchez, F.; Ostrovskaya Fedorova, L.; López Pérez, M.; Palazón Vidal, M^a D.; Sicilia Piñero, M.; Guillén Davó, M.; Martín García de Dionisio, L. 337
95. *La Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior: retos y oportunidades desde la acción tutorial*
Tolosa Bailén, M.C.; Francés García, F.J.; Ruiz Fernández, L.; Sancho Esper, F.M.; Rodríguez Sánchez, C.; Ibáñez Hernández, A.I.; Sanabria García, S.; Martínez Falco, J.; Antón Baeza, A.J.; Cortes Florín, E.M.; Doménech López, Y.A.; Mateu García, R. 341
96. *Impacto de la inteligencia artificial basada en modelos multimodales interactivos en tiempo real en la optimización de actividades*
Torres Vico, M.; J. Fernández Herrero, J. 343
97. *Uso y aceptación de las tecnologías docentes en el ámbito universitario. El caso de la Universidad de Alicante.*
Valdés-Conca, J.; De Juana-Espinosa, S.; González-Ramírez, R.; Sabater-Sempere, V.; Tarí-Guilló, J.J.; Gascó-Gascó, J.L.; Llopis-Taverner, J.; Fernández-Sánchez, J.A.; García-Fernández, M. 347
98. *Uso de la IA en la Investigación Doctoral*
Vidaci, A.; Pascual Galiano, M^a T. 349
99. *La IA en Derecho como herramienta de aprendizaje*
Zaragoza-Martí, M^aF.; Martínez Almira, M^aM.; Ortega Herráez, J. M.; Abellán Contreras, F. J.; Ruíz Rodríguez, R.; López Guzmán, J.; Yang, Y.; Jover Mas, C.; Barbero, E. 353

Educació inclusiva, sostenibilitat i responsabilitat social en l'Educació Superior / Educación inclusiva, sostenibilidad y responsabilidad social en la educación superior

357

100. *Comunidades lectoras interpretativas: buenas prácticas para la apertura del canon y la formación de ciudadanos activos*
Bermúdez Martínez, M^a.; Suárez Hernán, C. 359
101. *Adaptabilidad a la carrera y satisfacción académica del alumnado de los Grados de Maestro/a en Educación Infantil y Primaria: un estudio longitudinal*

Chiner, E.; Gómez-Puerta, M.; Oliver Ridaura, A.; Noguera Mas, R.; Pastor-Pastor, C.; Miralles-Cardona, C.; Montesinos-Mas, E.	363
102. Integrating AI and Multimedia in an International E-Service-Learning Project	
Dubová, V.; Rubešová, Š.; Mayans Martorell, JC.; Serrano Abellán, MJ.; Pultarová, J.; Palmero Cabezas, MM; Formigós Bolea, JA.	367
103. Teaching Spanish Gender Studies through EMI: film as a Pedagogical tool for Transversal Learning	
Escabias Lloret, P.; Pérez Escribano, M ^a . I.	371
104. Sesgos de género en la comunicación universitaria: del feedback en el aula a la evaluación docente	
Galindo Merino, M ^a M.	375
105. Asistentes de IA para NEAE: Un Proyecto Bianual de Evaluación y Desarrollo	
Heredia Oliva, E.; Carrasco Rodríguez, A.; Díez Ros, R.; Poveda Brotons, R.; Ordoñez Rubio, T.; Martínez Macia, D.; Morant Alberola, G.; García-Navas Ortín, I.	379
106. Buena práctica para el desarrollo de la competencia intercultural en las aulas universitarias de chino	
Hui, L.	383
107. Hacia la humanización y la sensibilidad de género en el lenguaje biomédico: retos en la formación especializada de traductores y lingüistas	
Llorens-Simón, E. M.; Vargas-Sierra, Ch.	387
108. La Inteligencia Artificial como herramienta inclusiva para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: innovación en el Grado en Maestro en Educación Primaria	
Lorenzo Lledó, G.; Andreu Cabrera, E.; Lorenzo Lledó, A.; Cerdán Chacón, A.; Rocamora Burgada, A.; Martínez Llopis, A.; Gómez Barreto, I.	391
109. ¿Cómo proyectar después de la dana? El papel de la docencia en arquitectura	
Mendo Pérez, M.A.; Espinosa Pérez, E.	395
110. Héroe con Delantal: Aprendizaje-Servicio para Transformar la Docencia y el Compromiso Social	
Moltó Berenguer, J.; Font Escamilla, A.; García Espinosa, S.; Blanco Domínguez, L.	401
111. Desafíos Emocionales y Educación Inclusiva: La Voz del Alumnado de TFG en la Pedagogía Terapéutica	
Pérez Soto, N.; Scott Barrio, S.R.; Torres Galán, B.; Mateu Martínez, O.	403
112. Emprendimiento sostenible y el estudiantado de la Universidad de Alicante	
Ramón-Dangla, R.; Martínez-Gabaldón, E.; Pastor Llorca, M.J.; Guillena Townley, G.	407
113. Elaboración de una estrategia para la mejora de la accesibilidad cognitiva de alumnos con trastornos del neurodesarrollo en prácticas experimentales de química	
Rodríguez Pastor, I.; Ramos Fernández, J.M.; Torrecillas Martínez, M.; Rodríguez Pastor, P.; Aracil Saez, I.; Ortuño García, N.	411
114. Examinando Itinerarios hacia la Inserción: Análisis de Guías de orientación dirigidas al profesorado, para la Integración de Personas con Discapacidad en la Educación Universitaria	
Suriá Martínez, R.; Villegas Castrillo, E.	415
115. La cultura en igualdad de género del futuro profesorado de Educación Secundaria	
Urrea-Solano, M.; Giménez-Ruiz, B.; Hernández-Amorós, M ^a .J.; Bautista Peña, A.; Fernández-Herrero, J.; Moncho Miralles, M.	419

Avaluació de l'aprenentatge i desenvolupament de competències en l'Educació Superior / Evaluación del aprendizaje y desarrollo de competencias en la educación superior

423

116. La formación del Profesorado para la Enseñanza del Inglés en Educación Infantil: Análisis de Competencias Docentes y Necesidades Formativas	
Andúgar Soto, A.; Cortina Pérez, B.; Tabuenca Cuevas, M.F.; Fernández Molina, J.; Otto Cantón, A.	425
117. Percepciones del alumnado sobre su formación en discapacidad auditiva en el Grado de Maestro de Educación Infantil: Un análisis descriptivo	
Arráez Vera, G.; Antón Ros, N.; Gómez Puerta, M.; Valero Peñataro, M.; Jiménez López, A.	429

118. *Aprendizaje autónomo, evaluación formativa y gamificación mediante el uso de Genially*
Balboa Ramón, M.; de Juan Vigaray, M.; Rubia Serrano, A. 433
119. *Where is Prof. Silver?: a chemical Escape Room*
Bosque, I. 435
120. *Modelo educativo de la Escuela Viva y Activa frente a la enseñanza tradicional: Impacto en la motivación y aprendizaje en el ámbito universitario*
Crespo Marhuenda, C.; Navarro Soria, I.; Delgado Doménech, B.; Carmen Mañas Viejo, C.; Torrecillas Martínez, M.; Fernández, F.; Alonso Granados, Y., López Ripoll, M. 437
121. *Ideas perfeccionistas en el alumnado de primer curso del Grado en Maestro de Educación Infantil sobre la competencia artística*
De Los Santos Álvarez, D. B.; Iñesta-Jacobo, M.; Aparicio-Flores, M.P.; Fernández-Sogorb, A.; Chust-Pérez, V.; Esteve-Faubel, R.P.; Molina-Valero, M.A. 439
122. *Experiencia educativa de evaluación entre iguales en el Grado en Nutrición Humana y Dietética.*
Díaz Fuster, L.; Robles Gómez, L.; López-Botella, A.; Hernández-Falcó, M.; Ferrer-Cortés, N.; López-Huedo, A.; Gómez-Torres, M^aJ.; Sáez Espinosa, P. 443
123. *Aprendizaje basado en proyectos: diseño de una empresa de base tecnológica en la docencia de nutrición humana y dietética*
Escandell Rico, F.M.; Pérez Fernández, L.; Pérez Canto, V.; Macía Soler, L. 447
124. *Práctica Basada en la Evidencia en estudiantes del Grado en Enfermería*
Flores-Pradillas, A., Orts-Cortés, M.I., Escribano, S., Cabañero-Martínez, M^aJ., Gómez-Robles, F.J., Ilieva-Stefanova, Z., Giménez-Estrada, E., Sánchez-Marco, M. 449
125. *Compromiso académico y competencias en práctica basada en la evidencia en estudiantes de Enfermería*
Giménez-Estrada, E., Orts-Cortés, M^aI., Gómez-Robles, F.J., Flores-Pradillas, A., Ilieva-Stefanova, Z. 453
126. *Transcripción y traducción de construcciones verbales fijas con Inteligencia Artificial: potencial educativo y aplicaciones innovadoras para el aula de Traducción Audiovisual*
Harteel, K. 457
127. *Evaluación de las habilidades de comunicación clínicas del personal sanitario y su transferencia al contexto asistencial*
Juliá-Sanchis, R.; Escribano-Cubas, S.; Sánchez-Marco, M.; Fernández-Alcántara, M.; Cabañero-Martínez, M.J. 461
128. *La simulación de juicios civiles en el ámbito de las Ciencias Jurídicas*
López Mas, P.J.; Barceló Doménech, J.; Espigares Jiménez, V.; Lamarca Macías, C.; López Sánchez, C.; Martínez Martínez, N.; Ortiz Fernández, M. 465
129. *Propuesta de protocolo de acogida para estudiantes del MUEC-UA en prácticas de SAMU, desde la percepción de tutores clínicos.*
López Picazo, R.P.; García-Sanjuán, S.; José Alcaide, L.; Limonchi Fernández, P.; Morales López, B.; Moratalla Cebrián, L. 467
130. *Estudio de los hábitos y preferencias lectoras del alumnado en formación docente*
Martínez-Carratalá, F.A.; Miras, S.; Madrid-Moctezuma, P.; Martí Barchín, L.; Pérez-Beneyto, J.C.; Pérez Gisbert, V. 471
131. *Similitudes y diferencias en el perfil competencial del alumnado de empresa e ingeniería: Un análisis comparativo*
Millán Tudela, L.A.; Marco Lajara, B.; Expósito Langa, M.; Golf Laville, E. 475
132. *La formación en competencias de los egresados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: El resultado de la actuación docente"*
Molina-García, N.; Pérez Campos, C.; González García, R.J.; González Serrano, M.H.; García Pascual, F.; López Carril, S.; Saiz Colomina, S.; Valdivia Rayo, J.; Rivas Soriano, J.; Sánchez García, L.F. 479
133. *Avaluació de la competència lingüística i comunicativa dels graduats en Filologia Catalana*
Montserrat Buendia, S.; Antolí Martínez, J.; Beltran Calvo, V.; Garcia Sebastià, J.V.; Guardiola Savall, M.I.; Martines Martines, J.; Martínez Martínez, C.; Montoya i Abat, B.; Segura Llopes, C.; Zalbidea Berenguer, A. 483

134. *Validación de un cuestionario específico para las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en relación con la aplicación profesional*
Olaya-Cuartero, J.; Penichet Tomás, A.; Fariña Quintero, L.; Chinchilla Mira, J.J.; Martínez Amorós, N.; Giménez Egido, J.M^a; López Grueso, R.; Soriano Pascual, M. 487
135. *Orientación a la carrera investigadora mediante experiencias personales.*
Pérez-Cremades, D.; Martínez-Gil, N.; Segarra, G.; Hermenegildo, C.; Medina, P.; Novella, S. 491
136. *Mejora de la calidad de la enseñanza en asignaturas de Gestión de la Calidad*
Pertusa Ortega, E.M^a; Tarí Guilló, J.J.; Molina Azorín, J.F.; López Gamero, M^aD.; Pereira Moliner, J. 493
137. *Hacia una evaluación educativa determinista: Integración simplificada la teoría de respuesta al ítem*
Rico-Juan, J.R.; Arevalillo-Herráez, M.; Luján-Mora, S.; Meliá, S.; Navarro Soria, I. 497
138. *Evaluación de competencias en el laboratorio biomédico mediante dianas de evaluación*
Robles Gómez, L.; Sáez Espinosa, P.; Medrano López-Tello, L.; Hernández Falcó, M.; Díaz Fuster, L.; López Botella, A.; Ferrer Cortés, N.; Gómez Torres, M^a.J. 503
139. *Aprendizaje práctico aplicado de circuitos eléctricos y máquinas eléctricas en la asignatura de Electrotecnia y Luminotecnia*
Vicente Samper, J.M.; Miró Oca, M.; de Vicente Pastor, A.; Esteve Sala, V.M.; Ibanco Sánchez, F.J. 507
140. *Análisis de tareas geométricas por estudiantes para maestro/a de Educación Infantil*
Sancho, M.; Bernabeu, M.; Buforn, À.; Moreno, M.; Saorín, A. 511
141. *Impacto y evolución de los Grupos de Alto Rendimiento Académico*
Todolí-Carbonell, M.; Brandolini Devesa, M.; Martínez Ortigosa, J.; Linares Pérez, N.; Serrano Torregrosa, E., Sanz-Lazaro, C., Beltrán-Sanahuja, A. 515
142. *Percepción inicial de estudiantes para maestro/a de primaria sobre el pensamiento computacional y su integración curricular*
Zapatera, A.; Buforn, À.; Bernabeu, M.; Linares, S. 517
143. *Decisiones de futuros maestros/as sobre una secuencia de actividades de fracciones*
Zorrilla Victoria, C.; González Forte, J.M.; Ivars Santacreu, P.; Fernández Verdú, C. 521

Formació docent i benestar en l'Educació Superior / Formación docente y bienestar en la educación superior 525

144. *Dos orillas y un océano. La guía de selección de lecturas como herramienta para la apertura del canon escolar*
Cañamares Torrijos, C. 527
145. *Efectos de la hiperconectividad en la salud mental del profesorado universitario*
González-Menéndez, E.; Orviz, N.; López González, M^aJ.; García González, M^a.L.A.; Cuervo-Carabel, T.; García González, G.; Fermín Torrano, F. 531
146. *Desarrollo de la inteligencia emocional y la eficacia docente en futuros maestros: Resultados de una intervención pedagógica*
González-Ros, L. 535
147. *Formación socioemocional del profesorado: Una experiencia educativa en Educación Superior*
Izquierdo, A.; Pérez-Campillo, R.; Gilar-Corbi, R.; Castejón, J.L.; Poveda-Brotons, R.; Miñano, P.; Sánchez, B.; Mira-Galvañ, M.J. 539
148. *Percepciones sobre educación ambiental y competencias en sostenibilidad de docentes en formación*
Loaiza Sánchez, K. 543
149. *Excelentismo y perfeccionismo en estudiantes universitarios: Relaciones diferenciales con el rendimiento académico y la resiliencia*
Lorenzo Rumbo, A.; Vicent Juan, M.; Fuster Rico, A.; Pérez Marco, M.; Granados Alós, L.; Amat Seller, Á.; González Maciá, C. 545
150. *Reacciones afectivas de futuros docentes de matemáticas ante su enseñanza durante el periodo de prácticas*
Monje Parrilla, J.; Pérez-Tyteca, P. 549

151. <i>El 'jury' como herramienta para la mejora curricular en el proyecto arquitectónico. Hacia una universidad por-venir</i>	Nieto Fernández, E.; Gisbert Alemany, E.	553
152. <i>Perspectiva de Género y las actividades de expresión y comunicación corporal.</i>	Reyno Freundt, A.; Vega Ramírez, L.; Ávalos Ramos, M ^a . A.; Durán Fontecilla, M.; Meirone, N.; Fernández, C.	557
153. <i>"Profesores y Gimnasia Rítmica: Desafíos y Transformaciones para una Educación Física con Perspectiva de Género"</i>	Reyno Freundt, A.; Meirone, N.	561
154. <i>Desarrollo de la creatividad aplicada en el estudiantado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i>	Vega Ramírez, L.; Pascual Galiano, M ^a .T.; Vidaci, A.; Ávalos Ramos, M ^a .A.	567
Comunicació, mitjans digitals i Educació Superior / Comunicación, medios digitales y educación superior		571
155. <i>Píldoras de Análisis Matemático en redes</i>	Arroyo García, Á.R.; Belén Galipienso, P.; Castillo Godoy, C.; García Castaño, F.; Muñoz Pérez, M.; Navarro Climent, J.C.; Sepulcre Martínez, J.M.	573
156. <i>Entornos virtuales para la asignatura Recursos Minerales Marinos.</i>	Blanco-Quintero, I.F.; García-Martínez, N.; Campos-Gómez, M.; Muñoz Cervera, M.C.; Cuevas-González, J.; Cañaveras, J.C.; Benavente, D.	577
157. <i>BioVallada: las Redes Sociales como herramienta de aprendizaje en Biodiversidad</i>	Boscà Aracil, P.; Pena Martín, C.	579
158. <i>Enfoque tecnológico a través del software educativo "Entorno Musical Cubano"</i>	Collado González, R.; Verdecia Escalona, A.; Miranda Calzadilla, D.; Mulet González, A.; Portilla Rodríguez, Y.; Torres Oliva, Y.; Abreu Escalona, G.; Galbán Peramo, E. P.; Fernández Rodríguez, Y.; Castro Fuentes, A. C.	583
159. <i>El pódcast como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior: "Lex Mundi"</i>	Ferrer Lloret, J.; Guardiola Lohmüller, A.V.; Marroquín García, S.S.; Requena Casanova, M.; Soler García, C.; Urbaneja Cillán, J.; Zamora Gómez, C.M.	587
160. <i>Estrategia activa para potenciar el aprendizaje: Creación de vídeos divulgativos</i>	García-Vázquez, J.C.; Nieto-Rodríguez, B.; Lloret, T.; Beléndez-Pascual, A.; Ramírez, M.G.; Morales-Vidal, M.; Pascual, I.	591
161. <i>Integración de la IAG en la enseñanza/aprendizaje del Italiano como Lengua Extranjera: viabilidad, impacto y percepción de los aprendientes</i>	González Royo, C.; Pascual Escagedo, C.	595
162. <i>Integración de la Inteligencia Artificial en Comunic@ndoUA: Impacto en la calidad de los contenidos y la formación del alumnado</i>	Iglesias-García, M.; López-Álvarez, H.	599
163. <i>De la fraseología al lenguaje claro: análisis comparativo de modelos de IA en la adaptación de textos informativos para la comunicación digital</i>	Labrada Hernández, G.; Harteel, K.	601
164. <i>La inteligencia artificial como ayuda a la auto-transcripción de conversaciones de aprendientes de español lengua extranjera (ELE)</i>	Martín Sánchez, M ^a . T.; Paz Rodríguez, M ^a ; Ferré Galvañ, Á.	605
165. <i>Análisis del impacto de las acciones de difusión en la UA en la matriculación y rendimiento del estudiantado en las titulaciones de Ingeniería Civil</i>	Miró Oca, M.; Tenza Abril, A.J.; Varona Moya, F.B.; Pereiro Barceló, J.; Moya Llamas, M.J.; Galao Malo, Ó.; Baeza de los Santos, F.J.; B. del Moral Delgado, B.	609
166. <i>Relación entre el uso problemático del smartphone y estrés percibido en estudiantes universitarios</i>	Santos Ruiz, A.; Fernández Pascual, M ^a .D.; Reig-Ferrer, A.; Montero López, E.; Peralta Ramírez, M.I.; Portilla Tamarit, I.; Fernández Serrano, M ^a .J.	613

167. *Propuesta de implementación de una Microcredencial Universitaria relacionada con la restauración ecológica en la Universidad de Alicante*
Beltrán Hume, A.G.; Cortina Segarra, J.; Bonet Jornet, A. 619
168. *La pedagogía corporeizada de la teoría de la literatura: la écfrasis como experiencia interdisciplinar*
Bermejo Lozano, A.; Olivares Candela, S. 623
169. *Encontrar, entender, debatir: útiles de crítica y demostración de una experiencia pedagógica*
Carrasco Hortal, J.; Prieto García-Cañedo, S.; Sánchez Fajardo, J.A.; Asensi Camarasa, P.; Francés García, F.; Carratalá Puertas, J.L.; Osorio Rauld, N.A.; Peralta Kirbassian, V. 627
170. *Educar a través del Arte: una alternativa a la preservación del patrimonio cultural inmaterial*
Collado González, R.; Verdecia Escalona, A.; Galbán Peramo, E; Abreu Escalona, G; Castro Fuentes, A. C.; Matos Olasabal, Y.; López Barroso, F.; Menés González, R. 631
171. *Evaluación del impacto de las estrategias del PAT en el Grado en Ingeniería Química en la mejora de la participación y comunicación*
Font Escamilla, A.; Ortuño García, N.; Aracil Sáez, I.; Moltó Berenguer, J.; Llorca Cortés, P.; González Mula, I.; Cárdenas Devesa, J.; Spairani Berrio, S. 635
172. *Aulas inteligentes para avanzar hacia Administraciones Públicas inteligentes: el reto de la educación superior en la preparación de los gestores públicos*
Fuentes Santamaría, A. 637
173. *Estudios de semántica y revisión de textos: La traducción de unidades fraseológicas con inteligencia artificial como herramienta aplicable en el aula*
Latorre Jara, A. 641
174. *Aprendizaje multimodales y literarios a través de la práctica libro de libros*
Mas Mas, D.; Rovira Collado, J. 645
175. *Advancing quality teaching in higher education across Europe, America, and Asia: cross-cultural innovation, competence, and engagement*
Pozo-Rico, T.; Collado González, R.; Diaz Senet, M.; Mañas Viejo, C.; Gutiérrez Fresneda, R.; Pérez Soto, N.; Mira Engo, J.M.; Izquierdo, A.; Olmos Alcoy, J.C.; Surugiu, D; Bak, M.; Sujkowska-Sobisz, K.; Fernández Rodríguez, Y. 649
176. *Perspectivas del alumnado sobre la implementación de la Inteligencia Artificial en la vida y el ejercicio físico de adultos mayores: Un estudio cualitativo.*
Sanchis-Soler, G.; Sebastia-Amat, S.; Tortosa-Martinez, J.; García-Jaén, M.; Florez-Revuelta, F.; Climent Perez, P.; Montava Gisbert, M.; El Klahi Salmoun, J.; Parra Rizo, M^a.A.; Garcia Luna, M.C. 653
177. *Propuesta de un taller de rocas a través del ARTE para el alumnado del Máster en Profesorado de Educación Secundaria (itinerario de Biología y Geología)*
Villanueva Maraño, S.Y.; Corbí, H. 657
178. *Transdisciplinariedad, multimodalidad e interinstitucionalidad en la enseñanza-aprendizaje de primeras lenguas y adicionales.*
Villarrubia Zúñiga, M^a S.; Ballester Pardo, I.; Medina Gracia, J. L.; Marcos Chanca, M.; Noguera Mas, R.; Martínez Roig, R.; Alejaldre Biel, L.; Asensio Pastor, M. I.; Blanco Fernández, J. M^a; Díaz Rodríguez, M^a L.; Giordano Paredes, M^a A.; Gómez Soriano, M.; Román Pomares, M^a J.; González García, P.; Leal Rivas, N.; Martínez-Arboleda, A.; Ortiz Jiménez, M.; Rodríguez Muñoz, M^a L.; Soler Onís, Y.; Suarez Campos, L. 661

137. Hacia una evaluación educativa determinista: Integración simplificada la teoría de respuesta al ítem

Rico-Juan, J.R¹; Arevalillo-Herráez, M.²; Luján-Mora, S.³; Meliá, S.⁴; Navarro Soria, I.⁵

¹juanramonrico@ua.es, Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Alicante

²miguel.arevalillo@uv.es, Departamento de Informática, Universidad de Valencia

³sergio.lujan@ua.es, Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Alicante

⁴santi@ua.es, Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Alicante

⁵ignasi.navarro@ua.es, Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.

Resumen

En el ámbito de la evaluación educativa en la educación superior, los sistemas basados en tests de respuesta cerrada constituyen una herramienta ampliamente utilizada para medir el conocimiento de los estudiantes. Sin embargo, estos sistemas enfrentan desafíos importantes derivados de la heterogeneidad en la dificultad de los ítems, lo que puede introducir sesgos significativos en la medición de las habilidades de los participantes. Tradicionalmente, dos enfoques han dominado este campo: la Teoría de Respuesta al Ítem (IRT) y la Teoría Clásica de los Tests (CTT). La IRT, a pesar de ofrecer modelos estadísticos sofisticados y la posibilidad de calibrar ítems mediante parámetros como dificultad, discriminación y, en algunos casos, el acierto aleatorio, se caracteriza por su elevada complejidad computacional y la indeterminación en la estimación de dichos parámetros. Por otro lado, la CTT, aunque es más sencilla y menos costosa en términos computacionales, presenta limitaciones inherentes, como la dependencia de la muestra y la falta de invarianza en los parámetros de los ítems. Ante estas limitaciones, el presente trabajo propone una metodología determinista que integra conceptos fundamentales de ambos enfoques, buscando simplificar los cálculos y mejorar la transparencia en la interpretación de los resultados. La propuesta se basa en redefinir y simplificar los coeficientes utilizados en la evaluación: la facilidad y la dificultad de cada ítem se calculan como la proporción de respuestas correctas e incorrectas, respectivamente; la

habilidad de un participante en un ítem se define como la diferencia entre su respuesta (codificada como 1 para correcto y 0 para incorrecto) y la facilidad del ítem; y, finalmente, la discriminación se estima mediante el coeficiente de correlación de Pearson entre las habilidades individuales en cada ítem y la habilidad promedio global de los participantes. Esta metodología determinista fue aplicada en dos asignaturas universitarias, “Análisis de Datos Clínicos” y “Técnicas de Aprendizaje Automático”, involucrando un total de 88 participantes y 450 ítems. Los resultados obtenidos demostraron la eficacia del enfoque al ofrecer medidas coherentes y de fácil interpretación. Entre los principales logros se destacan la identificación de ítems problemáticos, definidos como aquellos con índices de discriminación inferiores al 30%, y la clasificación precisa de los participantes en función de su habilidad demostrada. Dichos resultados permitieron calibrar los tests de manera personalizada, asegurando que las evaluaciones futuras puedan ajustar el conjunto de ítems para minimizar el impacto de preguntas excesivamente fáciles o difíciles. En comparación con los modelos IRT tradicionales, la metodología propuesta ofrece varias ventajas: reduce notablemente el coste computacional, al prescindir de procesos iterativos complejos y de la necesidad de software estadístico especializado; y aporta una mayor transparencia en los cálculos, facilitando así la trazabilidad de los coeficientes y su interpretación directa. No obstante, es importante señalar que este enfoque determinista sacrifica, en cierta medida, la invarianza paramétrica que caracteriza a los modelos IRT, lo que podría limitar su aplicabilidad en ciertos contextos que requieran ajustes probabilísticos más precisos. En conclusión, los hallazgos del estudio sugieren que la metodología determinista es especialmente idónea para entornos educativos que demandan rapidez, claridad y trazabilidad en la evaluación de las competencias. Además, las estimaciones obtenidas pueden ser utilizadas para la calibración de tests personalizados, ofreciendo una herramienta práctica y accesible para la toma de decisiones en el diseño de evaluaciones. Se recomienda que futuras investigaciones exploren la integración de elementos probabilísticos en este marco determinista, con el fin de mejorar su capacidad de generalización y validar su rendimiento frente a los modelos IRT consolidados.

Palabras clave: Evaluación educativa, Teoría Clásica de los Tests (CTT), Teoría de Respuesta al Ítem (IRT), metodología determinista, calibración de ítems.

Referencias bibliográficas

- Allen, M. J., & Yen, W. M. (2001). *Introduction to measurement theory*. Waveland Press.
- Baker, F. B. (2001). *The Basics of Item Response Theory*. ERIC Clearinghouse on Assessment and Evaluation.
- Baker, F. B., & Kim, S. H. (2004). *Item response theory: Parameter estimation techniques*. CRC press.
- Berg, D. A., Schaughency, E., van der Meer, J., & Smith, J. K. (2017). Using Classical Test Theory in higher education. In *Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education* (pp. 178-190). Routledge.
- Birnbaum, Z.W. (1969) On the Importance of Different Components in a Multicomponent System. In: Krishnaiah, P.R., Ed., *Multivariate Analysis—II*, Academic Press, Waltham, 581-592.
- Bock, R. D. (1997). The nominal categories model. In *Handbook of modern item response theory* (pp. 33-49). New York, NY: Springer New York.
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2013). *Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences*. Psychology Press.
- Bradlow, E. T., Wainer, H., & Wang, X. (1999). A Bayesian random effects model for testlets. *Psychometrika*, 64, 153-168.
- Chalmers, R. P. (2012). mirt: A multidimensional item response theory package for the R environment. *Journal of statistical Software*, 48, 1-29.
- Clauser, B. E. (2021). A history of classical test theory. In *The History of Educational Measurement* (pp. 157-180). Routledge.
- Crocker, L., & Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Holt, Rinehart and Winston, 6277 Sea Harbor Drive, Orlando, FL 32887.
- DeMars, C. E. (2018). Classical test theory and item response theory. *The Wiley handbook of psychometric testing: A multidisciplinary reference on survey, scale and test development*, 49-73.
- De Ayala, R. J. (2013). *The theory and practice of item response theory*. Guilford Publications.
- Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2013). *Item Response Theory for Psychologists*. Psychology Press.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., & Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Sage Publications.
- Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (2013). *Item response theory: Principles and applications*. Springer Science & Business Media.
- Masters, G. N. (1982). A Rasch model for partial credit scoring. *Psychometrika*, 47(2), 149-174.

- Lalor, J. P., & Rodriguez, P. (2023). py-irt: A scalable item response theory library for python. *INFORMS Journal on Computing*, 35(1), 5-13.
- Lance, C. E., & Vandenberg, R. J. (2009). The partial revival of a dead horse? Comparing classical test theory and item response theory. In *Statistical and methodological myths and urban legends* (pp. 57-80). Routledge.
- Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). *Statistical theories of mental test scores*. MA: Addison-Wesley.
- Lord, F. M. (2012). *Applications of item response theory to practical testing problems*. Routledge.
- Pliakos, K., Joo, S. H., Park, J. Y., Cornillie, F., Vens, C., & Van den Noortgate, W. (2019). Integrating machine learning into item response theory for addressing the cold start problem in adaptive learning systems. *Computers & Education*, 137, 91-103.
- Rasch, G. (1960). Studies in mathematical psychology: I. Probabilistic models for some intelligence and attainment tests.
- Samejima, F. (1969). Estimation of latent ability using a response pattern of graded scores. *Psychometrika Monograph Supplement*, 34(4, Pt. 2), 100.
- Samejima, F. (2008). Graded response model based on the logistic positive exponent family of models for dichotomous responses. *Psychometrika*, 73, 561-578.
- Samejima, F. (2011). The general graded response model. In *Handbook of polytomous item response theory models* (pp. 87-118). Routledge.
- Schaughency, E., Smith, J. K., van der Meer, J., & Berg, D. (2012). Classical test theory and higher education: five questions. In *Handbook on measurement, assessment, and evaluation in higher education* (pp. 137-151). Routledge.
- Siebert, R. J., Krägeloh, C. U., & Medvedev, O. N. (2022). Classical Test Theory and the Measurement of Mindfulness. In *Handbook of assessment in mindfulness research* (pp. 1-14). Cham: Springer International Publishing.
- Shultz, K. S., Whitney, D., & Zickar, M. J. (2020). *Measurement theory in action: Case studies and exercises*. Routledge.
- Thorndike, R. M., Cunningham, G. K., Thorndike, R. L., & Hagen, E. P. (1991). *Measurement and evaluation in psychology and education*. Macmillan Publishing Co, Inc.
- van der Linden, W. J., & Glas, C. A. (2010). *Elements of adaptive testing* (Vol. 10, pp. 978-0). New York, NY: Springer.
- van der Linden, W. J. (Ed.). (2017). *Handbook of item response theory: Volume 3: Applications*. CRC press.
- Reise, S. P., & Revicki, D. A. (2014). *Handbook of item response theory modeling*. New York, NY: Taylor & Francis.
- Weiss, D. J., & Kingsbury, G. G. (1984). Application of computerized adaptive

testing to educational problems. *Journal of educational measurement*, 21(4), 361-375.

Weiss, D. J. (2011). Better data from better measurements using computerized adaptive testing. *Journal of Methods and Measurement in the Social Sciences*, 2(1), 1-27.

Willett, J. B., Singer, J. D., & Martin, N. C. (1998). The design and analysis of longitudinal studies of development and psychopathology in context: Statistical models and methodological recommendations. *Development and psychopathology*, 10(2), 395-426.

Yeung, C. K. (2019). Deep-IRT: Make deep learning based knowledge tracing explainable using item response theory. *arXiv preprint arXiv:1904.11738*.

Zumbo, B. D. (1999). A handbook on the theory and methods of differential item functioning (DIF). *Ottawa: National Defense Headquarters*, 160.

